|  |
| --- |
| Onderwijskundig Rapportten behoeve van de aanmelding en overstap vanVO naar VO  |

1. **Leerling, school, ouders/verzorgers**

***1a. Leerlinggegevens:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorna(a)m(en) |       | Roepnaam |       |
| Tussenvoegsel |       | Geslacht |       |
| Achternaam |       | Geboortedatum |       |
| Adres |       |  |  |
| Postcode en Plaats |       | Huidig leerjaar |       |
| Telefoonnummer(s) |       | Huidig onderwijssoort |       |

#### **1b. Gegevens ouders(s)/verzorger(s)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ouders/verzorger 1** | **Ouder/verzorger 2** |
| Voorna(a)m(en) | :       |  Voorna(a)m(en) |  :       |
| Tussenvoegsel | :       |  Tussenvoegsel |  :       |
| Achternaam | :       |  Achternaam |  :       |
| Adres | :       |  Adres |  :       |
| Postcode en plaats | :       |  Postcode en plaats | :       |
| Telefoonnummer(s) | :       |  Telefoonnummer(s) | :       |
| E-mail | :       |  E-mail | :       |

#### **1c. Schoolgegevens (verwijzende school)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam school | :       | Telefoonnummer | :       |
| Adres | :       | E-mail contactpersoon | :       |
| Postcode en plaats | :       | Naam directeur | :       |
| Contactpersoon  | :       |       | :       |
| Bereikbaar op de volgende dagen/tijden: |       |

1. **Aanmelding**

***2a. Welke soort onderwijs wordt voor betreffende leerling geadviseerd?***

(Aankruisen welke soort van toepassing is)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwijssoort** | **Advies huidige school** | **Voorkeur leerling** | **Voorkeur ouders** |
| Praktijkonderwijs | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| VMBO | basisberoepsgerichte leerweg | [ ]   | [ ]  | [ ]  |
| kaderberoepsgerichte leerweg  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| gemengd/theoretische leerweg  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| HAVO |  | [ ]   | [ ]   | [ ]   |
| VWO |  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Voor welk schooljaar wordt de leerling aangemeld?

Voor welk leerjaar wordt de leerling aangemeld?

Voorkeur beroepsprofiel (vmbo) Kies een item.

***2b. Schoolloopbaan:***

Sinds wanneer is de leerling bij uw school ingeschreven ?

Welk schooltype heeft de basisschool destijds geadviseerd:

Heeft de leerling één of meerdere klassen gedoubleerd [ ] nee [ ]  ja, nl.

Heeft de leerling andere scholen voor VO bezocht? [ ]  nee [ ]  ja Zo ja, welke?

Bijzonderheden:

***2c. Iniatief aanmelding***

Van wie gaat het initiatief van aanmelden uit?

[ ]  Leerling

[ ]  Ouders

[ ]  Huidige school

[ ]  Anders;

***2d. Wat is de reden voor deze verwijzing/aanmelding?***

[ ]  Verhuizing

[ ]  Tegenvallende of onvoldoende studieresultaten

[ ]  Opvallend goede studieresultaten

[ ]  Aanpassingsproblemen

[ ]  Keuze voor een andere beroepssector

[ ]  Gedragsproblemen

[ ]  Stapelen na behalen diploma VO

***2e. Toelichting en onderbouwing overstap***[[1]](#footnote-1):

1. **Leervordering- en & cognitieve capaciteiten**

***3a. Gegevens leerlingvolgsysteem***

Voeg als bijlage recente gegevens uit het leerlingvolgsysteem toe (verplicht).

Wilt u in onderstaande tabel, indien bekend, test- en toetsresultaten, alsmede de naam van de gehanteerde test/toets en de datum van afname invullen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderdeel** | **Toetsresultaten****of niveau** | **Naam gehanteerde test(s)/toets(en)** | **Datum afname** |
| **IQ**  |       |       |       |
| **Drempeltoets** |       |       |       |
| **Cito-VAS** |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |

***3b. Is er sprake van dyslexie en/of dyscalculie?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vermoeden van | In onderzoek | Verklaring | Verklaring bijgevoegd? |
| [ ]  Dyslexie | [ ]  | [ ]  |  [ ]  d.d….        | [ ]  ja [ ]  nee |
| [ ]  Dyscalculie | [ ]  | [ ]  |  [ ]  d.d….        | [ ]  ja [ ]  nee |

***3c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/competenties*** Zijn er voor de leerling uitslagen van sociaal emotionele onderzoeksinstrumenten die van belang zijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling? \*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Testgegevens**Aard v/d problematiek** | **Naam instrument**  | **Datum onderzoek** | **Naam en functie van** **de onderzoeker**  |
| Faalangst |       |       |       |
| Prestatie-motivatie |       |       |       |
| Emotionele instabiliteit |       |       |       |

***3d. Heeft er diagnostisch onderzoek plaatsgevonden dat relevant is om te vermelden?***

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Onbekend

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Betreft** | **Organisatie** | **Onderzoeker** | **Datum** | **Toelichting** |
|       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |

1. **Ondersteuningsbehoeften**

***4a. Geef een typering van de leerling:***

*(denk aan: werkhouding, motivatie, welbevinden, zelfbeeld, aandacht voor relaties met medeleerlingen en leerkrachten, verantwoordelijkheidsbesef, inlevingsvermogen en omgaan met emoties, zelfvertrouwen en weerbaarheid, oplossing van conflictsituaties, maar geef ook aan wat de talenten van de leerling zijn).*

***4b. Begeleiding***

*In het navolgende wordt gevraagd naar de beoordeling van het schoolfunctioneren van betreffende leerling*

*(Geef per deelgebied aan of het****beperkte of veel aandacht/stimulering van de school****vraagt, of dat het niet van*

*toepassing is. Geef een toelichting. Wat heeft de school tot nu toe gedaan? Wat was het effect? Wat werkt goed?*

*NB: Het tekstvak hieronder hoeft u niet in te vullen als u een recent  OPP als bijlage toevoegt).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leren/didactische ontwikkeling** | **N.v.t.** | **Beperkt** | **Veel** | **toelichting** |
| Technisch lezen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Begrijpend lezen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Spelling | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Rekenen/Wiskunde | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Anders, namelijk;       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognitieve ontwikkeling** | **N.v.t.** | **Beperkt** | **Veel** | **toelichting** |
| Inzicht | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Geheugen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Anders, namelijk;       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Werkhouding** | **N.v.t.** | **Beperkt** | **Veel** | **toelichting** |
| Motivatie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Doorzettingsvermogen  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Werktempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Concentratie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Taakgerichtheid | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Structuur | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Planning en organisatie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Nauwkeurigheid | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Huiswerkattitude | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Anders, namelijk;       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal emotioneel gedrag** | **N.v.t.** | **Beperkt** | **Veel** | **toelichting** |
| (Faal)angst  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Beïnvloedbaar | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Impulsief | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Initiatief nemen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Interactie met leerkracht | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Interactie met medeleerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Zelfvertrouwen | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Omgaan met frustratie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Omgaan met boosheid | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Zelfinzicht | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Samenwerken | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Anders, namelijk;       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lichamelijk** | **N.v.t.** | **Beperkt** | **Veel** | **toelichting** |
| Grove motoriek  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Fijne motoriek | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Spraak of taal | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Auditieve waarneming | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Visuele waarneming | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Gezondheid (ziekte of medicatie) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Anders, namelijk;       | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

***4c. (Specifieke) ondersteuningsbehoeften van de leerling***

|  |  |
| --- | --- |
| Heeft een docent nodig die…. |       |
| Heeft groepsgenoten nodig die…. |       |
| Heeft leerstof nodig die…. |       |
| Heeft instructie nodig die….. |       |
| Heeft een leeromgeving nodig die….. |       |
| Heeft ondersteuning buiten de onderwijssetting nodig die…. |       |
| Heeft ouders / verzorgers nodig die …. |       |

|  |
| --- |
| ***4d. Inbreng leerling en ouders*** |
| Leerling |       |
| Ouders |       |

1. **Reeds geboden ondersteuning**

*Beschrijving van reeds ondernomen acties/ondersteuning (incl. resultaten) om de leerling te ondersteunen.*

# *5a. Ontving de leerling de laatste 3 jaar (extra) ondersteuning of hulp? [ ]  nee [ ]  ja*

***5b. Is voor betreffende leerling een OPP opgesteld?***  *[ ]  nee [ ]  ja (Zo ja, kopie bijvoegen)*

# *5c. Welke ondersteuning/hulp is er reeds geboden en met welk resultaat?*

*(Indien er een recent geëvalueerd OPP is toegevoegd, hoeft dit onderdeel niet ingevuld te worden.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat** | **Wanneer****(van-tot)** | **Resultaat** |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |

***5d. Externe hulpverlening / Betrokken instanties***

Zijn er zaken geweest op school, op grond waarvan de school (bijv. via het Intern Ondersteuningsteam of JGT) hulp voor de jongere of het gezin geadviseerd heeft?

[ ]  nee [ ]  ja

Omschrijving:

Eventuele betrokkenheid van externen/instanties

Omschrijving:

***5e. Zijn m.b.t. bovenstaande nadere gegevens beschikbaar?*** [ ]  nee [ ]  ja *(Zo ja, kopie bijvoegen)*

#### **5f. Verzuim**

|  |  |
| --- | --- |
| Is er de laatste twee schooljaren sprake geweest van zorgwekkend (geoorloofd of ongeoorloofd verzuim??  | [ ]  Nee [ ]  Ja, een enkele keer [ ]  Ja, vaak  |
| Is er contact geweest met de leerplichtambtenaar:  | [ ]  Nee [ ]  Ja |
| Toelichting redenen van verzuim (*bijv. ziekte, spijbelen, enz.*):       |

**Bijlagen**

De volgende documenten zijn bij dit Onderwijskundig Rapport gevoegd:

[ ]  OKR basisonderwijs

[ ]  cijferlijsten en rapporten

[ ]  uitslagen didactisch onderzoek

[ ]  uitslagen beroepskeuze onderzoek

[ ]  dyslexieverklaring

[ ]  observatieverslagen

[ ]  verslag leerlingbegeleiding

[ ]  verzuimoverzicht

[ ]  incidentenregistratie

[ ]  Ondersteuningsverklaring

[ ]  verslag psychologisch onderzoek met/zonder\* scoreformulieren testen en/of toetsen

[ ]  verslag persoonlijkheidsonderzoek met/zonder\* scoreformulieren testen en/of toetsen

[ ]  anders, nl:

***\* Opmerking:***

*Voor het verstrekken van gegevens aangaande psychologische testen is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk.*

**Dit rapport is ingevuld door:**

Naam :

Functie :

Handtekening:

Plaats :

Datum :

Eindverantwoordelijke voor overplaatsing van leerlingen is:

Naam :

Functie :

Handtekening:

## Verklaring wettelijke vertegenwoordiger(s)

Ondergetekende heeft als wettelijke vertegenwoordiger en leerling kennis genomen van de inhoud van dit Onderwijskundig Rapport.

Ondergetekende, wettelijke vertegenwoordiger van bovenstaande leerling geeft toestemming aan de school waar de leerling thans staat ingeschreven om de benodigde (onderzoeks-) gegevens voor de bepaling van de toelaatbaarheid en verdere begeleiding ter beschikking te stellen aan de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs,

te weten:

      (naam school)

Naam wettelijke vertegenwoordiger:

Handtekening wettelijke vertegenwoordiger:

Plaats :       Datum :

Naam wettelijke vertegenwoordiger:

Handtekening wettelijke vertegenwoordiger:

Plaats :       Datum :

Naam leerling:

Handtekening leerling:

Plaats :       Datum :

**Zienswijze wettelijk vertegenwoordigers**

## Mogelijkheid tot toelichting op aanmelding of inhoud van de overdrachtsrapportage.

1. Als de leerling het advies krijgt de schoolloopbaan te vervolgen op een ander niveau, dan dient u hier de aanpassing van het uitstroomperspectief te voorzien van een expliciete onderbouwing. Tevens dient een beschrijving van de effecten van geboden ondersteuning aan de overdracht te zijn toegevoegd (onderdeel 5). [↑](#footnote-ref-1)