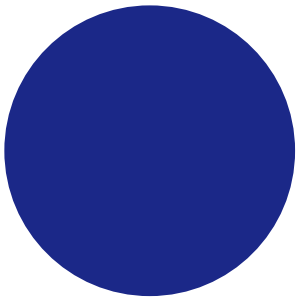
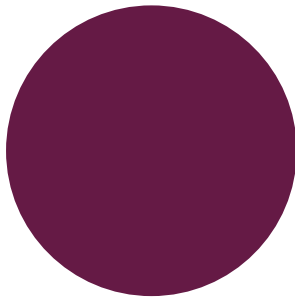


Welkom!

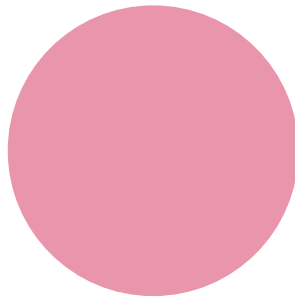
Pak een naamsticker en zoek de tafel met dezelfde kleur.



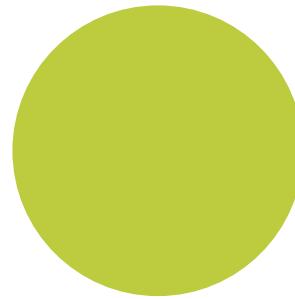
Blauw



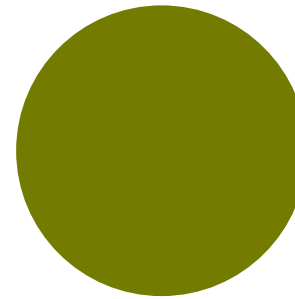
Aubergine



Roze



Groen



Olijf



Beige

Koffie, thee en water staan klaar. We beginnen om 14:30 uur.

Maak kennis en gebruik de gespreksvragen op tafel.



Samenwerkingsverband V(S)O
Duin- en Bollenstreek

THEMABIJEENKOMST

Samen van zorg naar onderwijs

Dinsdag 6 oktober 2026

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek



Waarom deze middag?

Eenmaal uit het onderwijs is de weg terug vaak lastig.

Daarom willen we de overgang van zorg naar onderwijs samen goed organiseren.

DE VRAAG VAN VANDAAG

Hoe zorgen we voor een integrale en duurzame terugkeer naar onderwijs? (Of hoe voorkomen we het?)

1

Elkaar leren kennen

Het netwerk rond deze jongeren komt in contact.

2

Ideeën en draagvlak ophalen

Hoe maken we de beweging van zorg naar onderwijs sterker en minder complex?

3

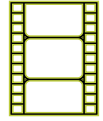
Samen kiezen wat we oppakken

Jullie input vormt de agenda na vandaag. Wat en met wie kun je verder?

Programma

- 14:00** Inloop en ontvangst
- 14:30** Opening
- 14:35** Gesprek op voeten
- 15:30** Pauze
- 15:45** Presentatie: van zorg naar onderwijs
- 16:20** Aan tafel: wat kan ik bijdragen?
- 16:50** Afsluiting
- 17:00** Einde

Verhalen uit de praktijk



VERHAAL 1 VAN 2

Uit de praktijk

School zonder Muren



Kijk mee: wie of wat hielp om weer aan te haken bij school?

VERHAAL 2 VAN 2

Uit de praktijk

Docent op de Fiets



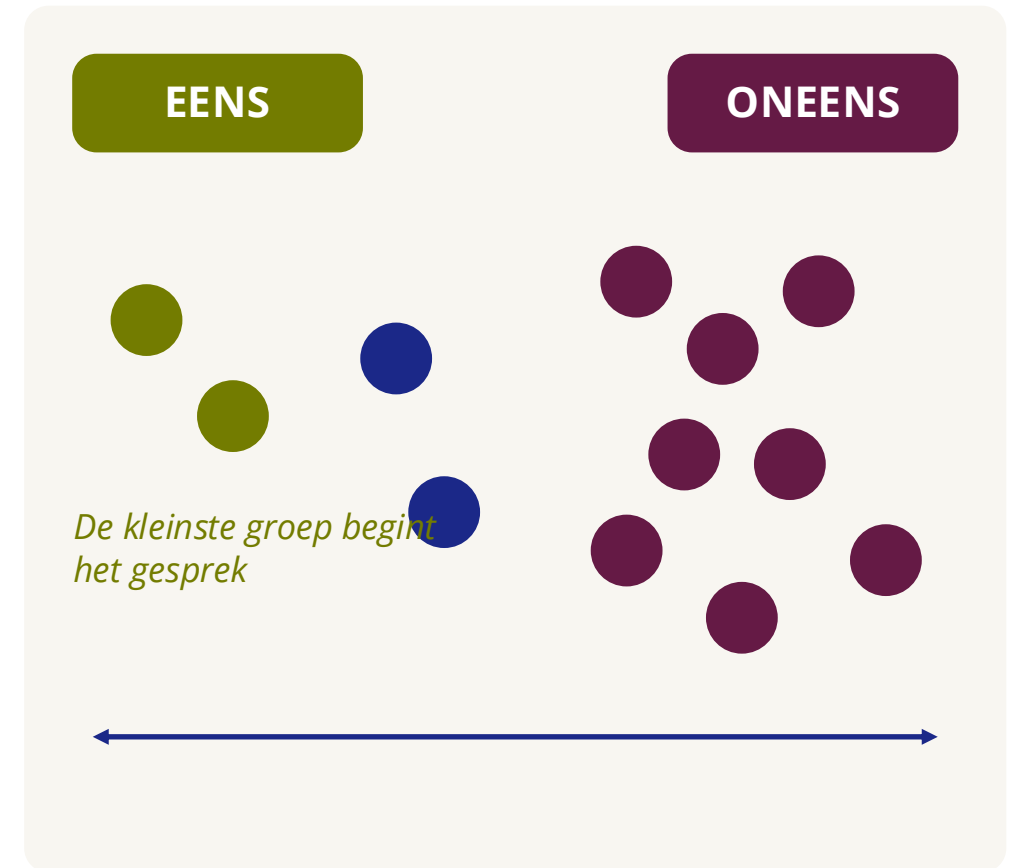
Kijk mee: wie of wat hielp om weer aan te haken bij school?

Gesprek op voeten

Een dialooggesprek waarbij deelnemers door de ruimte bewegen op basis van hun standpunt of mening.

- 1 Je krijgt een open vraag.**
- 2 Je formuleert een mening/statement.**
Jouw antwoord op de vraag, in één zin.
- 3 Je kiest een positie in de zaal.**
Eens, oneens of ergens ertussen.

Alle stemmen horen erbij. Er is geen goed of fout.



Wat heeft de vo-regio Duin- en Bollenstreek nodig in het onderwijs-zorgcontinuüm?

Wat is voorwaardelijk volgens jou als het gaat om succesvol werken aan terugkeer naar school?

Welke verbindingen moeten nog gemaakt worden?

Pauze

We gaan verder om 15:45 uur.

Koffie, thee, water en fruit staan klaar.



Doel van dit onderdeel



Context in de Duin- en Bollenstreek

Hoe staat onze regio ervoor rond inzet op thuiszitters, zorg en maatwerk onderwijs?



Regionale uitgangspunten Holland Rijnland

Welke gedeelde ambitie, taal en kaders gebruiken we samen in de regio?

Onze uitgangspunten (Van Zorg naar Onderwijs)

Vijf uitgangspunten voor de beweging die we willen maken.



Op school

Onderwijs op school is het uitgangspunt.



Niemand valt buiten boord

Elke jongere houdt zicht op onderwijs.



Samen

Zorg en onderwijs werken samen, niet los van elkaar.



Zo min mogelijk wisselen

Zorg zoveel mogelijk in de context van de school.



Doorlopende ontwikkeling

Elke jongere blijft groeien, ook tijdens zorg.

Onze ambitie voor 2030

Een inclusief, effectief en betaalbaar netwerk van en tussen onderwijs en zorg.

3

maanden

In onze regio zit geen jongere langer dan drie maanden thuis zonder passend en gestart aanbod van onderwijs en/of zorg.

Streefdoel Ondersteuningsplan 2026–2030, gedeeld met Holland Rijnland

141

risicoleerlingen (13–17 jaar) in de Duin- en Bollenstreek volgen langer dan drie maanden 0–50% van het onderwijs.

Let op: veel van deze jongeren zitten al in een (onderwijs-zorg)arrangement of traject.

Voortgezet onderwijs in beeld

Het totaalbeeld, voordat we inzoomen op de 141 risicoleerlingen.

9.828

woonachtige leerlingen regulier
vo (vmbo, havo, vwo)

150

woonachtige leerlingen
praktijkonderwijs (pro)

348

woonachtige leerlingen vso

10.326

woonachtige jongeren in de Duin- en Bollenstreek volgen in totaal voortgezet onderwijs (incl. vso en pro), schooljaar 2025–2026 — ongeacht schoollocatie.

Daarvan zijn 141 jongeren (13–17 jaar) risicoleerling: minder dan 1,5% van het totaal aantal woonachtige jongeren (10.326).

141 jongeren volgen (bijna) geen onderwijs

141

risicoleerlingen van 13 tot 17 jaar. Zij volgen langer dan drie maanden 0–50% van het onderwijs.

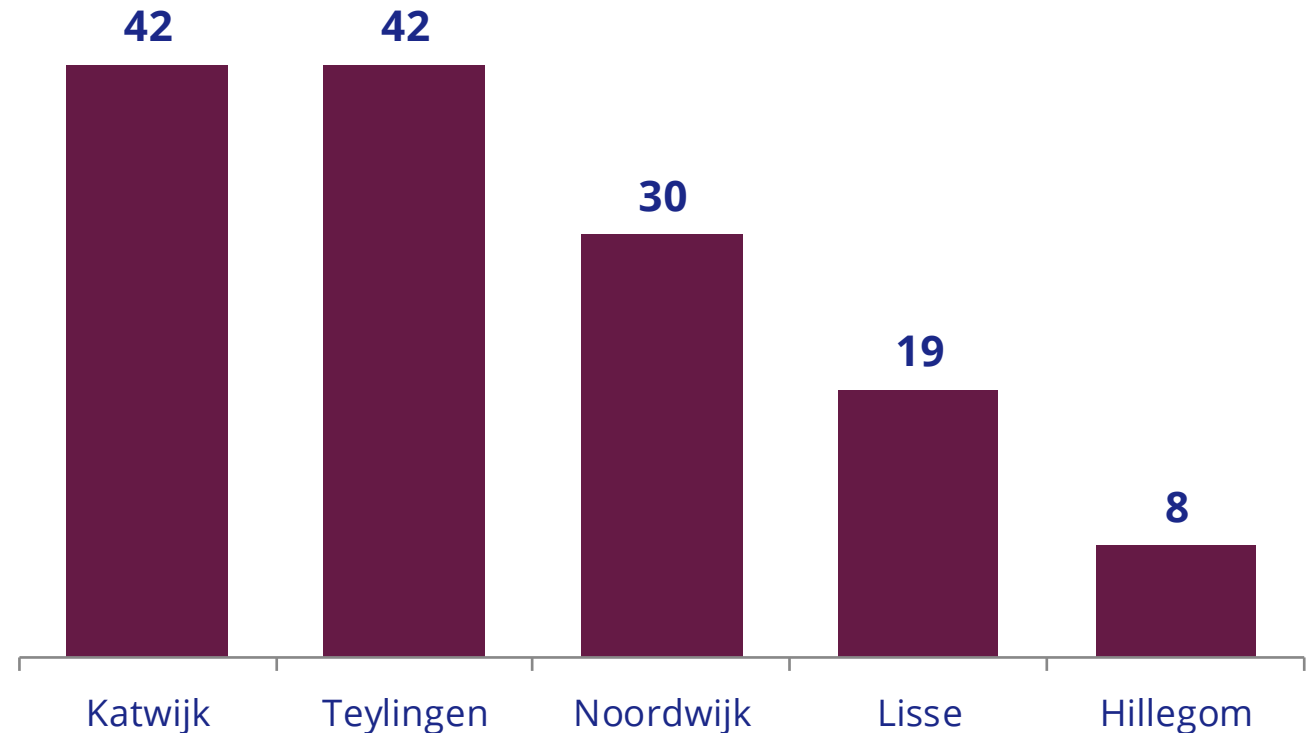
62%

van hen volgt helemaal geen onderwijs. Dat zijn 87 jongeren.

Daarnaast: 54 jongeren zonder schoolinschrijving vanwege vrijstelling 5a. 22 jongeren absoluut verzuim (ook zonder schoolinschrijving).

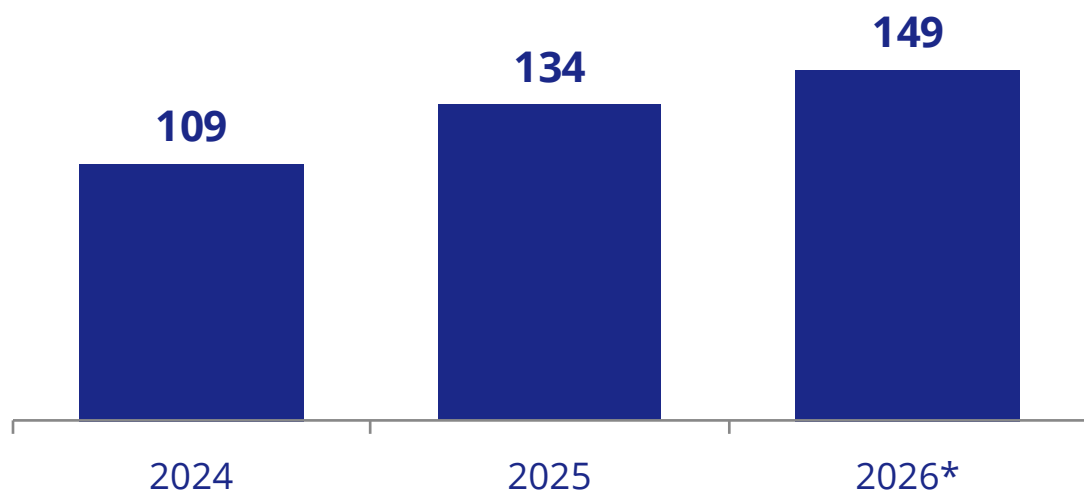
Let op: veel van deze jongeren zitten al in een (onderwijs-zorg)arrangement of traject.

Risicoleerlingen per woongemeente



Inzet Dagbehandeling/Dagbesteding (seg. 3)

Jongeren van 12–17 jaar in dagbehandeling of dagbesteding



± € 2
mln

kosten in 2025 — Duin- en Bollenstreek-gemeenten zijn hiervoor financieel verantwoordelijk

31

aanbieders voor dagbehandeling regulier; 16 regionaal gecontracteerd, 15 niet

Nog onbekend: hoeveel van deze jongeren een schoolinschrijving hebben. De koppeling van jeugdhulp- en leerlingdata kan nog niet; onderzoek loopt.

Let op: dit betreft alleen segment 3. Inzet vanuit segment 4 zit hier niet in: GGZ (basis, specialistisch en hoogspecialistisch) en begeleiding en behandeling (w.o. individuele begeleiding).

Onderwijs-zorgcontinuüm (fasenmodel)

Onderwijsdeelname: 100% → 0%



Zorgintensiteit: laag → hoog

← **Onze beweging: van zorg naar onderwijs, zo dicht mogelijk bij school.**

Waar het knelt: fase 2 en 3

Waar onderwijs en jeugdhulp in elkaar overlopen.



Versnippering

Veel verschillende zorgaanbieders, vaak individueel. Er zijn geen gezamenlijke kaders voor kwaliteit.



Onduidelijke verantwoordelijkheid

Onderwijs, jeugdhulp en leerplicht vragen zich af: wie heeft de regie en wie betaalt?



Stagnerende doorstroom

Deze jongeren kunnen weinig aan. Zonder gerichte aanpak neemt hun kans op onderwijs af.

Er is spanning rond middelen en beleid. We zien dat terug in casussen. Vandaag vragen we: wat kan wél?

Terugkeer naar school is geen toeval

“De terugkeer vanuit zorg naar onderwijs is geen toevalstreffer, maar een planmatig proces.”

Een jeugdige stroomt niet vanzelf terug van zorg (fase 2) naar regulier onderwijs (fase 6).



Duidelijke regie

Iedereen weet wie de regie heeft.



Gezamenlijke afspraken

Via de Routekaart Integraal Arrangeren en het multidisciplinair overleg.



Onderwijs blijft in beeld

We accepteren niet dat een jongere lang buiten het onderwijs blijft.

Uit de praktijk

Docent op de Fiets > Maatwerkklas



Kijk mee: wie of wat hielp om weer aan te haken bij school?

Wat kan ik vanuit mijn rol en organisatie doen om de beweging van zorg naar onderwijs te versterken?

Ga terug naar je eigen tafel

Maak het concreet: wat ga jij doen?

Tijd: 30 minuten

Hoe gaan we verder?

1

Ideeën ophalen

Zet je idee voor het versterken van de brug op een stokje.

2

Versterk de verbinding

Wat kun je zelf morgen al in gang zetten?

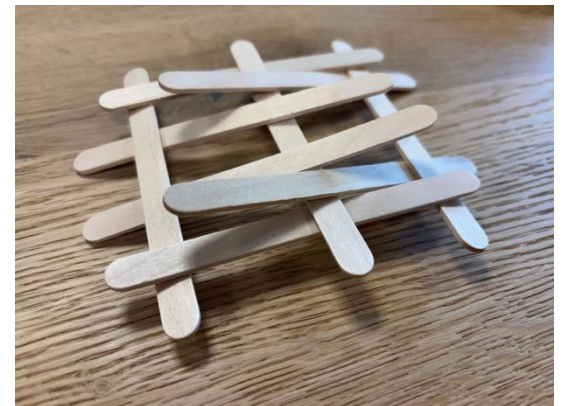
3

Vervolg

We zien elkaar weer over [periode n.t.b.]. De agenda is dan concreter.

Samen versterken we de brug.

Tijd over? Bouw samen de brug van Da Vinci — een zelfdragende brug van 15 stokjes.



Maatwerkclassen versteecken

HOGER NIVEAU ENTREE

overeenstemming: de zelfde taal spreken.

Leefbaar - leerbaar - schoolbaar

TOELATINGS/NIVEAU TOETSEN

VERBINDEND GEFAG OP SCHOLEN →

Draagkracht ouders verstevigen

Specialistische jeugdhulp in de
+ in crisisituatie (Centrale jeugd school)

Beschikbaarheids wijzer

ELKAARS 'MENUKAARTEN' KENNEN

Kijken welke zorg op school kan.

openstellen om stapsgewijs te weerken

kinderen in de school houden

evaluatie momenten inplannen

NADENKEN OVER 'BRUSJES'

Hoe wordt gebruik gemaakt van de
ervaringen vanuit de ^{opprim} ~~opprim~~ ^{bevelen}

doel waaraf bespreken wat in zet van
het middel is.

② DURVEN STAPPEN → specialistisch kijken
wat kind nodig heeft

Consult functie bieden

overlappende delen inzichtelijk maken
↳ de basis voor ontwikkeling

Wit2Gemen & eenduidig
verhaalt

Verdragen & ^{Mede}maatschappij

Perspectief buiten onderwijs & hulp

OOK EERDER VAN SCHOOLKADER S AF

Achter gedrag kijken en op basis
daarvan een keuze maken

delen Analyse Situatte

Betrokkenheid

Bedankt!

Werken aan en
op de brug van zorg naar onderwijs

